Formulario Aspectos de Opinión Autoevaluación de Programa (Instructor) v2

La encuesta tardará aproximadamente 6 minutos en completarse. *El SENA en su cultura de aseguramiento de la calidad de la formación tiene como una de sus premisas fundamentales el mejoramiento continuo a partir de la autoevaluación y autorregulación de la institución y sus programas.*

Como parte de este compromiso de mejora continua institucional, el SENA realiza procesos de autoevaluación que son un espacio de reflexión crítica acerca de la apropiación y cumplimiento de los factores de calidad en los programas de formación y a nivel institucional.

Por esta razón, dentro del proceso de autoevaluación de los programas de formación se han definido unos factores de calidad que están definidos por características, las cuales a su vez se desagregan en los diferentes aspectos a evaluar. La apreciación de la comunidad académica, en cada uno de sus diferentes actores, es muy importante para conocer la percepción que se tiene sobre el cumplimiento de la misionalidad institucional"

Información General

Espacio para realizar la caracterización e identificación de cada uno de los diferentes actores que conforman la comunidad educativa

1. Tipo de grupo *

Selecione el grupo de la comunidad educativa al cual pertenece

Instructor Modalidad Presencial

2. Tipo Vinculación *

Seleccione el tipo de vinculo que tiene con la institución

Contratista

3. Centro de Formación a la cual pertenece *

De la lista desplegable seleccione la Regional y el Centro de Formación al que pertenece y del cual se registran los resutados de opinión. **La información esta ordenada por Regional y Centro de Formación.**

Valle / 9228 Centro de la Construcción / Cali

4. Nivel Programa de Formación *

Relacione el nivel del programa de formación el cual es sujeto de autoevaluación

Tecnología

5. Programa de Formación *

Relacione el programa de formación el cual es sujeto de autoevaluación

PREVENCIÓN Y CONTROL AMBIENTAL

Preguntas Aspectos de Opinión

Espacio para dar respuesta a las preguntas que evalúan la percepción de los diferentes actores de la comunidad educativa en relación con cada uno de los aspectos de opinión.

De acuerdo con su percepción, califique de manera objetiva la apreciación que tiene de cada una de las siguientes consideraciones de acuerdo a la escala definida en cada una de las preguntas.

6. 2.6.1 El reglamento del aprendiz y las políticas académicas son: *

Aspecto 2.6.1.

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Parcialmente de acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	No sabe / No responde
a. Pertinentes	○	○	◉	○	○	○
b. Vigentes	○	◉	○	○	○	○
c. Aplicables	○	○	◉	○	○	○
d. Divulgadas adecuadamente	○	◉	○	○	○	○

7. 3.8.2 Las políticas, normas y criterios académicos establecidos en el SENA para la selección, vinculación y permanencia de los instructores del programa de formación son: *

Aspecto 3.8.2.

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Parcialmente de acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	No sabe / No responde
a. Pertinentes	○	○	○	◉	○	○
b. Vigentes	○	○	○	◉	○	○

8. 3.9.2 El Estatuto del instructor y sus políticas institucionales sobre distinciones y estímulos que promueven la trayectoria del instructor son: *

Aspecto 3.9.2.

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Parcialmente de acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	No sabe / No responde
a. Pertinente	○	○	○	◉	○	○
b. Aplicado	○	○	○	◉	○	○

9. 3.11.2 Los resultados que han tenido las acciones orientadas al desarrollo integral de los instructores, en el mejoramiento de las competencias pedagógicas, científicas y sociales, han permitido el desarrollo de las funciones misionales en el programa.
*

Aspecto 3.11.2.

	Siempre	Casi siempre	En ocasiones	Casi nunca	Nunca	No sabe / No responde
Los resultados que han tenido las acciones orientadas al desarrollo integral de los instructores, en el mejoramiento de las competencias pedagógicas, científicas y sociales, han permitido el desarrollo de las funciones misionales en el programa.	○	○	◉	○	○	○

10. 3.12.2 El efecto del estatuto del instructor en relación con los estímulos, han contribuido al mejoramiento en el ejercicio cualificado de la docencia, la investigación, la innovación, la creación artística y cultural, la proyección social, en los aportes al desarrollo técnico y tecnológico y la cooperación internacional. *

Aspecto 3.12.2.

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Parcialmente de acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	No sabe / No responde
El efecto del estatuto del instructor en relación con	○	○	◉	○	○	○

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Parcialmente de acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	No sabe / No responde
los estímulos, han contribuido al mejoramiento en el ejercicio cualificado de la docencia, la investigación, la innovación, la creación artística y cultural, la proyección social, en los aportes al desarrollo técnico y tecnológico y la cooperación internacional.						

11. 3.14.1 Existe correspondencia entre la remuneración recibida y los méritos académicos, pedagógicos y profesionales de los instructores del programa en relación con su actividad docente; investigativa; tecnológica; innovación; creación artística o cultural y proyección social.
*

Aspecto 3.14.1.

	Siempre	Casi siempre	En ocasiones	Casi nunca	Nunca	No sabe / No responde
Existe correspondencia entre la remuneración	○	○	◉	○	○	○

	Siempre	Casi siempre	En ocasiones	Casi nunca	Nunca	No sabe / No responde
recibida y los méritos académicos, pedagógicos y profesionales de los instructores del programa en relación con su actividad docente; investigativa; tecnológica; innovación; creación artística o cultural y proyección social.						

12. 3.15.1 Los criterios y mecanismos para la evaluación de los instructores del programa de formación son: *

Aspecto 3.15.1.

	Siempre	Casi siempre	En ocasiones	Casi nunca	Nunca	No sabe / No responde
a. Transparentes	○	◉	○	○	○	○
b. Equitativos	○	◉	○	○	○	○
c. Eficientes	○	◉	○	○	○	○

	Siempre	Casi siempre	En ocasiones	Casi nunca	Nunca	No sabe / No responde
d. Coherentes	○	◉	○	○	○	○

13. 5.19.2 Las estrategias de flexibilización curricular definidas por el programa han permitido a los aprendices a establecer rutas de formación alternativas de acuerdo con sus necesidades e intereses.
*

Aspecto 5.19.2.

	Siempre	Casi siempre	En ocasiones	Casi nunca	Nunca	No sabe / No responde
Las estrategias de flexibilización curricular definidas por el programa han permitido a los aprendices a establecer rutas de formación alternativas de acuerdo con sus necesidades e intereses.	○	◉	○	○	○	○

14. 5.20.2 Los criterios y mecanismos dispuestos por la institución en la interdisciplinariedad curricular, se evidencia en los logros y mejoramiento de la

calidad del programa.
*

Aspecto 5.20.2.

	Siempre	Casi siempre	En ocasiones	Casi nunca	Nunca	No sabe / No responde
Los criterios y mecanismos dispuestos por la institución en la interdisciplinariedad curricular, se evidencia en los logros y mejoramiento de la calidad del programa.	○	◉	○	○	○	○

15. 5.21.1 La coherencia de las estrategias pedagógicas desarrolladas para el logro de los resultados de aprendizaje, incluyendo los escenarios de práctica, son de calidad y pertinentes.
*

Aspecto 5.21.1.

	Siempre	Casi siempre	En ocasiones	Casi nunca	Nunca	No sabe / No responde
La coherencia de las estrategias pedagógicas desarrolladas para el logro de los resultados de	○	◉	○	○	○	○

	Siempre	Casi siempre	En ocasiones	Casi nunca	Nunca	No sabe / No responde
aprendizaje, incluyendo los escenarios de práctica, son de calidad y pertinentes.						

16. 5.22.1 Los sistemas de evaluación de los resultados de aprendizaje que desarrolla o implementa el programa de formación son pertinentes.
*

Aspecto 5.22.1.

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Parcialmente de acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	No sabe / No responde
Los sistemas de evaluación de los resultados de aprendizaje que desarrolla o implementa el programa de formación son pertinentes.	○	◉	○	○	○	○

17. 5.25.2 El proceso de evaluación y autorregulación del programa es pertinente y de calidad.
*

Aspecto 5.25.2.

	Siempre	Casi siempre	En ocasiones	Casi nunca	Nunca	No sabe / No responde
El proceso de evaluación y autorregulación del programa es pertinente y de calidad.	◉	○	○	○	○	○

18. 6.28.2 Las estrategias del sistema de alertas tempranas contribuyen en la permanencia y titulación de los aprendices.
*

Aspecto 6.28.2.

	Siempre	Casi siempre	En ocasiones	Casi nunca	Nunca	No sabe / No responde
Las estrategias del sistema de alertas tempranas contribuyen en la permanencia y titulación de los aprendices.	○	◉	○	○	○	○

19. 7.32.2 Los resultados de la cooperación académica y científica, nacional e internacional, derivados de la aplicación de políticas y estrategias, favorecen la interacción de instructores y aprendices.
*

Aspecto 7.32.2.

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Parcialmente de acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	No sabe / No responde
Los resultados de la cooperación académica y científica, nacional e internacional, derivados de la aplicación de políticas y estrategias, favorecen la interacción de instructores y aprendices.	○	○	◉	○	○	○

20. 8.34.2 El programa de formación promueve el desarrollo de capacidades para la investigación, el pensamiento crítico, el desarrollo tecnológico, la innovación y la creatividad.
*

Aspecto 8.34.2.

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Parcialmente de acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	No sabe / No responde
El programa de formación promueve el desarrollo de capacidades para la investigación, el pensamiento crítico, el	○	○	◉	○	○	○

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Parcialmente de acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	No sabe / No responde
desarrollo tecnológico, la innovación y la creatividad.						

21. 9.36.2 La implementación de políticas, programas y servicios de bienestar, en coherencia con las condiciones de cada lugar de desarrollo, inciden en los resultados del programa de formación.
*

Aspecto 9.36.2.

	Siempre	Casi siempre	En ocasiones	Casi nunca	Nunca	No sabe / No responde
La implementación de políticas, programas y servicios de bienestar, en coherencia con las condiciones de cada lugar de desarrollo, inciden en los resultados del programa de formación.	○	◉	○	○	○	○

22. 9.37.1 La infraestructura, espacios y servicios de bienestar son de calidad y pertinentes para el programa de formación.
*

Aspecto 9.37.1.

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Parcialmente de acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	No sabe / No responde
La infraestructura, espacios y servicios de bienestar son de calidad y pertinentes para el programa de formación.	○	○	◉	○	○	○

23. 10.40.2 El material bibliográfico con los que cuenta el programa, para apoyar el desarrollo de las distintas actividades formativas, son: *

Aspecto 10.40.2.

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Parcialmente de acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	No sabe / No responde
a. Pertinentes	○	◉	○	○	○	○
b. Suficientes	○	◉	○	○	○	○
c. Actualizados	○	◉	○	○	○	○

24. 11.41.2 ¿La participación de su representante en los diferentes órganos de decisión, se refleja en el mejoramiento de la calidad programa de formación? *

Aspecto 11.41.2.

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Parcialmente de acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	No sabe / No responde
¿La participación de su representante en los diferentes órganos de decisión, se refleja en el mejoramiento de la calidad programa de formación?	○	◉	○	○	○	○

25. 11.42.2 Los procesos administrativos y de gestión hacia el desarrollo de las labores formativas, docentes, científicas, culturales y de proyección social del programa son eficientes y eficaces.
*

Aspecto 11.42.2.

	Siempre	Casi siempre	En ocasiones	Casi nunca	Nunca	No sabe / No responde
Los procesos administrativos y de gestión hacia el desarrollo de las labores formativas, docentes, científicas, culturales y de proyección social del	○	◉	○	○	○	○

	Siempre	Casi siempre	En ocasiones	Casi nunca	Nunca	No sabe / No responde
programa son eficientes y eficaces.						

26. 11.44.2 Existe una adecuada correspondencia entre las capacidades institucionales en materia de sus recursos humanos, técnicos, tecnológicos y financieros, con el número de aprendices matriculados, en cumplimiento del Proyecto Educativo del Programa - PEP.
*

Aspecto 11.44.2.

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Parcialmente de acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	No sabe / No responde
Existe una adecuada correspondencia entre las capacidades institucionales en materia de sus recursos humanos, técnicos, tecnológicos y financieros, con el número de aprendices matriculados, en cumplimiento del Proyecto Educativo del Programa - PEP.	○	◉	○	○	○	○

27. 12.48.2 Los recursos informáticos y de comunicación con los que cuenta el programa de formación, son:
*

Aspecto 12.48.2.

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Parcialmente de acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	No sabe / No responde
a. Pertinentes	○	○	◉	○	○	○
b. Suficientes	○	○	◉	○	○	○

Este contenido lo creó el propietario del formulario. Los datos que envíes se enviarán al propietario del formulario. Microsoft no es responsable de las prácticas de privacidad o seguridad de sus clientes, incluidas las que adopte el propietario de este formulario. Nunca des tu contraseña.

Con tecnología de Microsoft Forms | Privacidad y cookies | Términos de uso